



**Universidad Nacional
Federico Villarreal**

FACULTAD DE MEDICINA HIPOLITO UNANUE

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

SÍLABO

ASIGNATURA: SALUD MUJER Y DESARROLLO

CÓDIGO: AJO 175

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Departamento Académico : Materno Infantil
- 1.2 Escuela Profesional : Obstetricia
- 1.3 Carrera Profesional : Obstetricia
- 1.4 Ciclo de estudios : V ciclo
- 1.5 Créditos : 03
- 1.6 Duración : 17 semanas
- 1.7 Horas semanales : 04 horas
- 1.7.1 Horas de teoría : 02 horas
- 1.7.2 Horas de práctica : 02 horas
- 1.8 Plan de estudios : 2007

- 1.9 Inicio de clases : 01 de Marzo de 2019
- 1.10 Finalización de clases : 10 de Julio del 2019
- 1.11 Requisito : *Salud mental*
Sexualidad Humana
- 1.12 Docentes : *Mg. Obst. Mery Isabel Sánchez Ramírez (Responsable de la asignatura)*
Lic. Laura Espada Jácome
Lic. Norma Laynes Lozano
Mg. Leticia Liendo Arce
Dra. Miriam Vargas Lazo
Mg. Abigail Temoche Huertas
Lic. Maximiliana Vizcarra Meza
Lic. Lucy Vera Linares
- 1.13 Semestre Académico : 2019-I

II. SUMILLA

El curso de Salud Mujer y Desarrollo es de carácter teórico-práctico cuyo propósito es proporcionar los conocimientos con criterio científico integral de la salud de la mujer, en las diferentes etapas de su vida reproductiva, con una visión integral bio-psicosocial. Promoviendo desde el conocimiento de sus derechos, deberes, autoestima e identidad, el desarrollo humano con equidad, así como el rol y liderazgo. Su temática comprende: Desde una perspectiva de género aplicar conocimientos con un enfoque preventivo promocional para mejorar la salud de la mujer dentro de la realidad nacional, el método práctico y trabajos académicos científicos. Sus contenidos son: Importancia de la situación de salud en el Perú y los lineamientos de política de salud en relación a los derechos sexuales y reproductivos con enfoque de género y el desarrollo humano de ser mujer en el Perú en las organizaciones de base.

Estudio de la atención integral de la salud de la mujer en las diferentes etapas de su vida reproductiva relacionado con el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos. Estrategias de promoción, prevención y control del embarazo en adolescentes, la problemática del aborto en el Perú , investigaciones cualitativas relacionadas al género, violencia familiar, climaterio y evaluación de las instituciones que apoyan a la mujer.

III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIA GENERAL

Al término del curso el alumno aplica correctamente el análisis de la situación de salud-enfermedad y el rol de género bajo las perspectivas de desarrollo de la mujer en los diferentes sectores sociales del país.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Describe la construcción social de género y el rol de género en el marco social, políticas de salud con la perspectiva de desarrollo de la mujer en el país acorde con la realidad nacional.
- Reconoce y describe los lineamientos de política de salud en el Perú. Promueve la aplicación de los derechos sexuales y reproductivos de la mujer en su salud reproductiva y la influencia de género en dichos derechos que permite analizar los índices de desarrollo humano sostenible en la sociedad peruana.
- Aplica los esquemas preventivos promocionales con enfoque de género y de riesgo, los paquetes de atención en salud sexual y reproductiva del MINSA de acuerdo a niveles y en sus diferentes etapas de la vida.
Asume con respeto y responsabilidad los valores culturales en el manejo de los diferentes programas preventivo-promocionales de salud reproductiva.

IV. CAPACIDADES

C1: Analiza la Importancia de la situación de salud en el Perú y los lineamientos de política de salud en relación a los derechos sexuales y reproductivos con enfoque de género, desarrollo *humano* y *ser mujer el Perú*.

El educando será capaz de identificar la importancia de la situación de salud de la mujer en el Perú en relación a los derechos sexuales y reproductivos con enfoque de género.

C2: Realiza actividades de estudio referente a la atención de la salud de la mujer en las diferentes etapas de su vida reproductiva relacionado con el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos.

Analiza las estrategias de promoción, prevención y control del embarazo, violencia familiar, climaterio y evalúa las instituciones que ayudan a la mujer y realiza consejería en los embarazos no planificado, abortos, planificación familiar y climaterio.

C3: Realiza actividades de estudio referente a la atención de la salud de la mujer en las diferentes etapas de su vida reproductiva relacionado con el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos.

C4: Describe la situación de salud de la mujer en el Perú, identifica la violencia basada en género en las diferentes etapas de la vida con las instituciones que apoyan a la mujer.

V. PROGRAMACION DE CONTENIDOS

UNIDAD I SITUACION DE SALUD EN EL PERU Y LOS LINEAMIENTOS DE POLITICA DE SALUD EN RELACION A LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS CON ENFOQUE DE GENERO					
C1 : Analiza la importancia de la situación de salud en el Perú y los lineamientos de política de salud en relación a los derechos sexuales y reproductivos.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 1 11 de Marzo	Analiza, describe y fundamenta la importancia del enfoque de género en la salud individual y sistemas de atención de la salud. • Define y analiza ¿Qué es MAIS y su importancia?.	Aplica a través de un socio drama el enfoque de género en la salud individual y en los sistemas de salud. • Aplica las actividades del rol de la obstetra en la atención integral de la	Aplica a través de un socio drama el enfoque de género en la salud individual y en los sistemas de salud. • Aplica las actividades del rol de la obstetra en la atención integral de la salud	Exposición dialogada. Discusión de grupo. Talleres demostrativos. Prácticas guiadas.	4

	Analiza y explica el rol de la obstetra desde la perspectiva de género en la atención integral de salud reproductiva de la mujer.	salud reproductiva de la mujer.	reproductiva de la mujer.		
Semana N° 2 18 de Marzo	- Analizan identifica y explica los conceptos básicos de los lineamientos de política de salud con enfoque de género. - Analiza y evalúa las bases y fundamentos de los DDSS y DDDR en relación con los lineamientos de políticas de salud del Perú.	Demuestra y aplica a través de un socio drama las medidas de participación de los Lineamientos de política de salud del Perú en relación con los DDSS y DDDR.	Valora y maneja éticamente los lineamientos de política de salud en su práctica hospitalaria.	Exposición dialogada. Debate en grupo. Practica guiada.	4
Semana N° 3 25 de Marzo	3. Relaciona e identifica las investigaciones cualitativas en género.	- Investigación Científica - Plan, protocolo, proyecto Trabajos de investigación sobre género.	Reconoce la importancia de la investigación cualitativa de género.	Exposición dialogada. Trabajo grupal en la elaboración de trabajos de investigación.	4
Semana N° 4 01 de Abril	Analiza, identifica y explica los conceptos básicos de género, clasifica el proceso de socialización primaria y secundaria.	Identifica y explica y demuestra a través de un socio drama del enfoque de género y lo relaciona con la salud sexual y	Valora con respecto y calidez los valores culturales relacionados con el enfoque de género. Actúa con acierto en sus relaciones con enfoque de género	Exposición dialogada. Debate en grupo. Talleres demostrativos. Practica guiada.	

	• Define y diferencia el significado de igualdad, equidad entre hombres y mujeres en relación a la salud. • Define y diferencia los roles de género, la construcción de la identidad de género. • Evalúa a que se comprometió el estado peruano cuando firmó el Programa de acción de El Cairo. Define las diferencias de sexo, género, sexismo y la discriminación por género.	reproductiva	con sus compañeros y profesores.		4
ELABORACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION					

UNIDAD II LA MUJER EN EL PERU. LA DIVISION SEXUAL DEL TRABAJO Y LA SALUD CON ENFOQUE DE GENERO					
C2 : Analiza la importancia de la salud y la promoción de la salud con enfoque de género, la división sexual del trabajo, Mujer- salud y desarrollo humano y lo que significa ser mujer en el Perú.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 5 08 de Abril	Valora con respecto y calidez los valores culturales relacionados con el enfoque de género. Actúa con acierto en sus relaciones con enfoque de género con sus compañeros y profesores.	Demuestra y explica a través de un socio drama los roles de la división del trabajo. Demuestra, explica, evalúa y compara el proceso de empoderamiento en la salud reproductiva a través de un socio drama.	Demuestra y explica a través de un socio drama los roles de la división del trabajo. Demuestra, explica, evalúa y compara el proceso de empoderamiento en la salud reproductiva a través de un socio drama.	Exposición dialogada. Identificar con precisión los roles que se desempeñan hombres y mujeres. Demuestran con interés el proceso de empoderamiento referente a la salud reproductiva	4
Semana N° 6 15 de Abril	- Contribuye al conocimiento del rol de la mujer, de su salud y por ende al desarrollo humano. - Fundamente el concepto de desarrollo humano, principios, dimensiones, indicadores, enfoques, paradigmas e índices en el Perú. Describe y fundamenta el	- Explica las diferencias, analiza la situación de salud materna. - Reconoce, identifica y evalúa las fuentes de información: PNUD, ENDES de los indicadores de desarrollo humano. - Conoce a la mujer en sus distintas etapas de desarrollo.	- Explica las diferencias, analiza la situación de salud materna. - Reconoce, identifica y evalúa las fuentes de información: PNUD, ENDES de los indicadores de desarrollo humano. - Conoce a la mujer en sus distintas etapas de desarrollo.	Exposición dialogada. Diseña mapas conceptuales de los componentes de la salud materna e indicadores que miden el desarrollo humano.	4

	informe PNUD 2010, Componentes de la salud materna e indicadores que miden los atributos del desarrollo humano y su evolución.		•		
Semana N° 7 22 de Abril	• . Explica las diferencias, analiza la situación de salud materna. • Reconoce, identifica y evalúa las fuentes de información: PNUD, ENDES de los indicadores de desarrollo humano. Conoce a la mujer en sus distintas etapas de desarrollo	• Reconoce e identifica la importancia de las organizaciones de base. • Reconoce e identifica y evalúa la feminidad desde la diversidad cultural y su influencia en la salud. • Reconoce y describe la participación de la mujer como líder de muchas organizaciones.	• Demuestra respeto y participa con responsabilidad y respeto en el liderazgo y empoderamiento de la mujer dentro de la organización donde participa. Menciona las características de un líder contemporáneo y proactivo	Exposición dialogada. Reconocer con precisión la situación de salud materna y reconocer los indicadores de desarrollo humano	4
Semana N° 8 29 de Abril	• La salud como desarrollo social. • Promoción de la salud y estrategias con enfoque de género.	• Elabora y define la salud básica como desarrollo social. • Promociona la atención integral de salud, la calidad de vida y estrategias con enfoque de género.	Asume con responsabilidad la atención integral de la salud y adopta estrategias para brindar una calidad de vida con enfoque de género.	Exposición dialogada. La salud en su concepción individual y su relación con el desarrollo social y la promoción de la atención integral de salud con enfoque de género.	4
Presentación de trabajo de investigación cualitativa en genero					

UNIDAD III
ESTUDIO DE LA ATENCION INTEGRAL DE LA SALUD DE LA MUJER EN LAS DIFERENTES ETAPAS DE LA VIDA.

C3 : Realiza actividades de estudio referente a la atención de la salud de la mujer en las diferentes etapas de su vida reproductiva relacionado con el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 9 06 de Mayo	- Describe y fundamenta la importancia de los servicios de salud sexual y reproductiva para una Maternidad Saludable. - Define los factores que afectan salud materna en el Perú. - Identifica y explica las 6 líneas de acción que favorecen la maternidad saludable desde una perspectiva de género. Describe las causas, factores y estrategias y Plan de contingencia para una maternidad saludable	Identifica y aplica las estrategias y plan de contingencia para una maternidad saludable desde una perspectiva de género.	Identifica y aplica las estrategias y plan de contingencia para una maternidad saludable desde una perspectiva de género.	Exposición dialogada. Reconocer con exactitud los pasos para una maternidad saludable y elaborar estrategias para mejorar la salud materna.	4
Semana N° 10 13 de Mayo	Define, explica, diferencia las características de la	Explica y aplica la importancia de los DDSS y	Explica y aplica la importancia de los DDSS	Explica y aplica la importancia de los	

	salud reproductiva y salud sexual en cada una de las etapas de la vida del ser humano. - Define, compara y explica las normas y directrices de promoción, prevención de la salud sexual y reproductiva. Define, compara, explica estrategias preventivas en salud. Reproductiva. - Identifica y evalúa los indicadores de evaluación del programa promocional de salud reproductiva. - Define ¿Qué son los derechos reproductivos?. Compara, analiza, aplica y evalúa los DDSS y DDDR de la mujer en todas sus etapas reproductivas	DDRR de la mujer en todas sus etapas reproductivas. - Aplica los indicadores de evaluación del programa promocional de salud reproductiva. - Resuelve casos de DDSS y DDDR.	y DDDR de la mujer en todas sus etapas reproductivas. - Aplica los indicadores de evaluación del programa promocional de salud reproductiva. - Resuelve casos de DDSS y DDDR.	DDSS y DDDR de la mujer en todas sus etapas reproductivas. - Aplica los indicadores de evaluación del programa promocional de salud reproductiva. - Resuelve casos de DDSS y DDDR.	4
Semana N° 11 20 de Mayo	Explica y fundamenta las diferencias estructurales entre matrimonio y esclavitud, los diferentes tipos de familias: matriarcal y patriarcal, su influencia en la salud reproductiva.	- Aplica la ficha familia en la intervención. - Reconoce, identifica y aplica las medidas de prevención del embarazo no planificado. Evalúa, compara y maneja las complicaciones del	Asume con responsabilidad, calidez el curso clínico y las complicaciones del embarazo no planificado.	Exposición dialogada. Describen con precisión las diferencias estructurales entre matrimonio y esclavitud y su repercusión en la familia.	4

	Identificar, analizar y manejar el embarazo no deseado. Factores, prevención e intervención en la familia etc.	embarazo no planificado como problema de salud			
Semana N° 12 27 de Mayo	• Identifica, analiza y explica los conceptos básicos sobre la situación de salud de los adolescentes. • Identifica, analiza, maneja la situación de salud de la adolescente en el Perú según ENDES. • Identifica y analiza ¿Por qué es importante para los adolescentes la conferencia de población del Cairo?. • ¿Qué es Cairo?	• Evalúa y aplica las estrategias de intervención en planificación familiar. Observa, evalúa y promueve la participación masculina en la salud reproductiva.	• Asume con responsabilidad, calidez la atención de las pacientes en el servicio de planificación familiar. Valora y respeta los valores culturales relacionados con la planificación familiar.	Exposición dialogada. Debate grupal para unificar criterio en el reconocimiento de la situación de salud del adolescente y su inserción a la sociedad	4
Presentación de trabajo de investigación cualitativa en genero					

UNIDAD IV LA SITUACION DE LA SALUD DE LA MUJER EN EL PERU, VIOLENCIA DE GENERO Y LAS INSTITUCIONES QUE APOYAN A LA MUJER					
C4: Describe la situación de salud de la mujer en el Perú, identifica la violencia basada en género en las diferentes etapas de la vida con las instituciones que apoyan a la mujer.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 13 03 de Junio	Aprende, analiza la situación de salud de la mujer en el Perú en relación a las políticas sociales. - Define y explica la situación de la salud reproductiva de la mujer según ENDES. - Identifica la salud sexual y reproductiva desde la perspectiva de género. Aprende a distinguir los diferentes factores que contribuyen a la participación en la comunidad desde la perspectiva de género en la salud reproductiva.	Aprende, analiza la situación de salud de la mujer en el Perú en relación a las políticas sociales. - Define y explica la situación de la salud reproductiva de la mujer según ENDES. - Identifica la salud sexual y reproductiva desde la perspectiva de género. Aprende a distinguir los diferentes factores que contribuyen a la participación en la comunidad desde la perspectiva de género en la salud reproductiva.	Maneja estrategias de participación social en la salud reproductiva con respecto a los valores culturales de la población.	Exposición dialogada. Grupos de debate para reconocer la situación de salud en el Perú y cómo influye la participación de la comunidad en la salud reproductiva.	4

Semana N° 14 10 de junio	Identifica, analiza y maneja los conceptos básicos de los tipos de violencia basada en género (familiar), ciclo de la violencia, las consecuencias en la salud reproductiva en los servicios de salud reproductiva.	- Identifica, analiza y maneja los casos de violencia familiar basada en género. - Aplica y analiza la ficha de violencia familiar según protocolo MINSA. Identifica, analiza, maneja y sigue los casos de violencia basada en género en el servicio de gineco-Obstetricia según el protocolo MINSA 2004 para los servicios de salud reproductiva desde la perspectiva desde la perspectiva de género.	Asume con responsabilidad, respeto y calidez el manejo de los casos de violencia VBG (familia y sexual).	Exposición dialogada. Reconocer estrategias para la prevención de la violencia basada en género.	4
Semana N° 15 17 de junio	- Define, clasifica y diagnostica el climaterio, menopausia y andropausia. Climaterio diferencias. - Conceptos básicos sobre los mitos del envejecimiento, calidad de vida y prevención de osteoporosis en el hombre y la mujer. Analiza y maneja los factores de riesgos beneficios de la	- Evalúa, compara y aplica las medidas preventivas de osteoporosis. - Evalúa, compara y aplica los beneficios y riesgos de la terapia de reemplazo hormonal. Resuelve casos de climaterio, menopausia	Asume con responsabilidad, respeto y calidad la atención de las pacientes climatéricas, menopaúsicas y andropausias.	Exposición dialogada. Identificar con precisión los cambios que se producen en el climaterio, menopausia y andropausia y su influencia en los tratamientos de reemplazo hormonal.	4

	terapia de reemplazo hormonal				
Semana N° 16 24 de junio	- Analiza, identifica a las instituciones que prestan apoyo a la mujer. - Reconoce los objetivos y líneas de acción	Identifica y reconoce las actividades que realizan las instituciones en beneficio de la mujer.	Identifica y reconoce las actividades que realizan las instituciones en beneficio de la mujer.	Debate grupal de las visitas de estudio a las instituciones que prestan apoyo a las mujeres	4
	EVALUACION FINAL				

VI. METODOLOGÍA

• 6.1 Estrategias centradas en el aprendizaje - enseñanza

I.1 ESTRATEGIA CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE

Aprendizaje basado en problemas desarrollando talleres demostrativos, mapas conceptuales, mapas mentales, estrategias meta cognitivas de regulación del aprendizaje, ensayos, guías desarrolladas y prácticas guiadas.

6.2 ESTRATEGIAS CENTRADAS EN LA ENSEÑANZA

Las clases teóricas se dictan en aulas interactuando con los estudiantes mediante preguntas intercaladas, haciendo uso de ilustraciones, mapas conceptuales, desarrollando problemas y relatando experiencias de la vida relacionadas al tema, cumpliendo los objetivos de la sesión de aprendizaje, resúmenes, ilustraciones, organizadores previos, estudios de casos, debate, sesión demostrativas y exposiciones dialogadas para reafirmar y fijar los conocimientos aprendidos.

VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Equipos: Multimedia, CPU, proyector videograbadora, computadora y TV.

Materiales: Videos, separatas, papelotes, plumones, cartulina, pizarra, internet, textos, plumones.

VIII. EVALUACIÓN

- De acuerdo al **COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS** de esta Superior Casa de Estudios, en su artículo 13° señala lo siguiente: “Los exámenes y otras formas de evaluación se califican en escala vigesimal (de 1 a 20) en números enteros. La nota mínima aprobatoria es once (11). El medio punto (0.5) es a favor de estudiante”.
- Los exámenes escritos son calificados por los docentes responsables de la asignatura y entregados a los estudiantes. Las actas se entregarán a la Dirección de la Escuela Profesional, dentro de los plazos fijados.
- La asistencia de los estudiantes a las clases es obligatoria; el control corresponde a los docentes de la asignatura. Si un estudiante acumula el 30% de inasistencias injustificadas totales durante el dictado de una asignatura, queda inhabilitado para rendir el examen final y es desaprobado en la asignatura, sin derecho a rendir examen de aplazado, debiendo el docente, informar oportunamente al Director de Escuela.

La evaluación de los estudiantes, se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

N°	CÓDIGO	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJE
01	EP	EXAMEN PARCIAL	30%
02	EF	EXAMEN FINAL	30%
03	TA	TRABAJOS ACADÉMICOS	40%
		TOTAL	100%

La Nota Final (NF) de la asignatura se determinará en base a la siguiente manera:

$$NF = EP * 30\% + EF * 30\% + TA * 40\%$$

100

Criterios:

- EP = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- EF = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- TA = Los trabajos académicos serán consignadas conforme al COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS de esta Superior Casa de Estudios, según el detalle siguiente:

a) Prácticas Calificadas.

b) Informes de Laboratorio.

c) Informes de prácticas de campo.

d) Seminarios calificados.

e) Exposiciones.

- f) Trabajos monográficos.
- g) Investigaciones bibliográficas.
- h) Participación en trabajos de investigación dirigidos por profesores de la asignatura.
- i) Otros que se crea conveniente de acuerdo a la naturaleza de la asignatura.

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

• 9.1 Bibliográficas

- Bunch Charlotte y col. “Los derechos de las mujeres son derechos Humanos” Crónica de una movilización mundial. México. Editorial EDAMEX S.A. 2009
- Centro de la Mujer Peruana Flora Tsitan. 2004. “Conferencia Internacional sobre El Cairo” UNFPA, Flora Tristán. Setiembre 2004. Lima – Perú.
- Fuller Osores, Norma. “Dilemas de la Feminidad” 1ª Edición, Perú. Fondo Editorial de la Pontifica Universidad Católica del Perú. Febrero 2003. 230 pág.
- Manuela Ramos. 1999. “Feminismo: una cuestión de poder”. Ed. Lima – Perú.
- MINSA. “Manual de normas y procedimientos para la prevención de enfermedades de transmisión sexual. ITS/VIH/SIDA”. Perú. MINSA. 2011.
- MINSA. “Guía Nacional para la Prevención y control de la Sífilis Materna y la Sífilis congénita”. Lima. Perú. MINSA. 2011.
- PROMUDEH. “Estereotipos de género” 1ª Ed. Lima. PROMUDEH. Nov. 2009. Pág. 42
- MINSA. “Normas y Procedimientos para la prevención y atención de la Violencia Familiar y el Maltrato Infantil”. MINSA. Junio 2010.
- Zagaceta G. zaida. XII Foro Salud y Desarrollo. “Participación masculina en la Salud Reproductiva”. Revista de la Académica Peruana de Salud. Año IV. 1: 1997-1998. pág. 105.

Criterios:

- Se utilizará los sistemas APA y VANCOUVER de acuerdo a la carrera profesional.

Lima, 14 de febrero de 2019

.....
Dra. MARIA INES BONZAN RODRIGUEZ
**FIRMA Y NOMBRE DEL DIRECTOR DE
DEPARTAMENTO ACADÉMICO
MATERNO INFANTIL**

.....
**Dr. FRANCISCO VARGAS BOCANEGRA
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE OBSTETRICIA**

.....
Mg. OBST. MERY ISABEL SANCHEZ RAMIREZ
RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA
Cod. 2002192